

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 Иностранный язык

для профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Казань
2023

ОДОБРЕНО
циклической комиссией
общеобразовательных и
профессиональных дисциплин ПКРС

Протокол № 9
от 26.04 2023 г.

Председатель
А.Ф. Камалова
(личная подпись) (инициалы, фамилия)
26.04.23
(дата)

Составлено на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 27 апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по научно-
методической работе
Халиева В.В. Халуева
(личная подпись) (инициалы, фамилия)
27.04.23
(дата)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Соколова Э.Р. Соколова
(личная подпись) (инициалы, фамилия)
27.04.23
(дата)

Разработчик(и): преподаватель КАТК

Хазиева Я.Р. 27.04.23
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ | 43 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; развивать национальное самосознание, общечеловеческие ценности, стремиться к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Использовать систему электронного документооборота.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | личностные: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности; метапредметные: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности, навыками разрешения проблем ;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность ,прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике;</p> <p>предметные:</p> <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка...</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициально и</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>официально общения объемом 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 результаты выполненной проектной работы - аудирование воспринимать на слух и понимать звучащие до 2, 5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной / интересующей / запрашиваемой информацией; - смысловое чтение: читать про себя и понимать не сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информацией, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>принятыми в стране / странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронные сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный / прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержания прочитанного прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладения орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательные знаки; не ставить после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронные сообщения личного характера - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов образованных с помощью аффиксаций словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксический конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и не официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий знать/понимать и использовать в устной и письменной речи в наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практическое деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе для информационно-телекоммуникационной сети “ Интернет”(далее- сеть Интернет); использовать приобретение умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять |

| | |
|--|--|
| | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>метапредметные:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и</p> | <p>личностные:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>работать в коллективе и команде;</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>предметные:</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках</p> | <p>личностные: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>метапредметные:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления •родственных |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 2.1. Использовать систему электронного документооборота.</p> | <p>Обеспечить использование электронных документов на английском языке при организации информационного взаимодействия электронного документооборота</p> |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программ дисциплины:

Объем образовательной программы 72 часа, в том числе: учебной нагрузки обучающихся 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в том числе: | |
| Практическое обучение | 72 |
| Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |
|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Раздел 1.Иностранный язык для общих целей | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала |

| | |
|---|---|
| <p>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -города; -национальность; -профессии; -числительные; -члены семьи; -внешность человека -личные качества характера; -названия профессий; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глаголы TO BE ,TO HAVE,TO DO (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний; слова, маркеры) -степени сравнения прилагательных и правописание; -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные -модальные глаголы и их эквиваленты; <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2.Отношения поколения в семье. 3.Описание внешности и характера человека. <p>Работа над индивидуальным проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные традиции англичан и русских |
| <p>Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc) -наречия (always, never, sometimes, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлоги времени; |

| | |
|---|--|
| | <p>-простое настоящее время и простое продолжительное время (и их образование и их функции в действительном залоге)</p> <p>-глагол с инфинитивом;</p> <p>-сослагательное наклонение;</p> <p>-Love/like/enjoy+ инфинитив /ing ,типы вопросов ,способы выражения будущего времени;</p> <p>Практические занятия</p> <hr/> <p>1.Рабочий день.</p> <p>2.Досуг.Хобби.</p> <p>3Активный и пассивный отдых.</p> <p>Работа над индивидуальном проектом:</p> <p>1.Молодежный сленг в современной культуре речи.</p> <p>2. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.</p> <p>3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.</p> |
| <p>Тема 1.3.</p> <p>Условия проживания городской и сельской местности</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Лексика: (attached house, apartment, etc.)</p> <p>-здания (living –room, kitchen, etc.)</p> <p>-комнаты</p> <p>-обстановка (armchair, sofa, carpet,etc.)</p> <p>-техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc)</p> <p>-условия жизни (comfortable, close, nice, etc.)</p> <p>-места в городе (city centre, church, square, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-оборот there is/are</p> <p>-неопределенные местоимения some/any/one и их производное</p> <p>-предлоги времени</p> <p>-модальные глаголы в этикетных формулах</p> <p>-специальные вопросы</p> <p>-вопросительные предложения</p> <p>-наречия, обозначающие направления</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>2.Описание здание, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p> <p>Работа над индивидуальным проектом:</p> <p>1. Урбанизация. Город как объект исследования</p> |
| <p>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> | <p>Содержание ученого материала.</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc) -товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc) -одежда (trousers, a sweater, a blouse ,a tie, a skirt, etc) -существительные исчисляемые и неисчисляемые; -употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few -артикли; определенный, неопределенный, нулевой ;чтение артиклей; -арифметические действия и вычисления <p>Практические занятия</p> <p>1.Виды магазинов. Ассортимент товаров .</p> <p>2.Совершение покупок в продуктовом магазине.</p> <p>3.Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p> <p>Работа над индивидуальным проектом:</p> <p>1. Английские надписи на одежде как экстраглавиистический фактор, влияющий на культуру подростков</p> <p>2.Мода в Великобритании: вчера и сегодня.</p> |
| <p>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, спорт</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Части тела (neck ,back, arm, sholder, etc) -правильное питание (diet,protein,etc.) -название видов спорта (football,yoga, rowing, ect.) -симптомы и болезни (running nose, catch a cold, ect.) -еда (egg, pizza, meat, ect.) -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, ect.) -дроби и меры весов <p>Грамматика:</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; -чтение и правописание окончаний; -простое прошедшее время(образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшим времени); -правильные и неправильные глаголы; -Used to+ infinitive structure <p>Практические занятия</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2.Еда полезная и вредная <p>Работа над индивидуальным проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Здоровый образ жизни мой выбор 2. Спорт в жизни человека. 3. Здоровье молодого поколения как гарантия сохранения нации |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды путешествий(travelling by plane,by train,etc.); -виды транспорта(bus,car,plane,etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инфinitив, его форма; -неопределенные местоимения; -образование степеней сравнения наречий; -наречия места <p>Практические занятия</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете <p>Работа над индивидуальным проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туристический маршрут в Америку. |

| | |
|---|--|
| | 2. Туристическая привлекательность Республики Татарстан. |
| <p>Тема 1.7. Страны изучаемого языка</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -государственное устройство(government, president, Chamber of parliament, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, etc.) -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); -достопримечательности(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) -количественные и порядковые числительные; -обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -артикли с географическими названиями; -прошедшее совершенное дело (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени.) -сравнительные обороты than, as...as, not so...as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени) <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) <p>Работа над индивидуальным проектом по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа "Битлз" и музыка XX века. 2. Английская королевская династия 3. Рождество в Великобритании и России. 4. Великобритания: символы, имена, открытия. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Тема 1.8 Россия | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, judicial, commanderin, chief,etc) - погода и климат (wet, mild,variable, continental, etc). - экономика (gross, domestic, product, machinery, income, heavy, industry, light, industry, oil and gas resources, ect.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so...as <p>Практические занятия</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные смолы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России <p>Работа над индивидуальным проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мой город: прошедшее, настоящее, будущее. 2. Исторические связи России и Великобритании. 3.Семь чудес моей Родины 4. Казань – город трудовой доблести! |
|----------------------------------|--|

Контрольная работа Тема 1.1-1.8

2 семестр

| | |
|---|---|
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей |
| Тема 2.1. | Профессионально-ориентированное содержание |
| Современный мир профессий. | Содержание учебного материала. |
| Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история возникновения ИТ-профессии; -виды ИТ профессий и их востребованность на рынке труда; -плюсы и минусы ИТ-профессии. Интересные факты; |

| | |
|---|--|
| | <p>- лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <p>Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по</p> <p>1. Профессии/специальности 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности</p> <p>Работа над индивидуальным проектом: 1. Я будущий специалист авиационной техники!</p> |
| Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Лексика: - природные явления (natural phenomena; rain, wind, storm, etc). - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc). - экология (pollution, exhaust, noise, etc)</p> <p>Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Природные и физические явления, 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.</p> <p>Работа над индивидуальным проектом: 1.Экологические проблемы в нашей стране.</p> |
| Тема 2.3 | <p>Содержание учебного материала.</p> |

| | |
|---|--|
| Государственные учреждения бизнес и услуги | <p>Лексический материал по теме.</p> <p>-экономика и финансы (economy, finance and credit, ect.)</p> <p>-финансовые учреждения (banks, exchanges, investment ect.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-Грамматические структуры ,типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Экономика России</p> <p>2. Работа государственных учреждений (по направлению)</p> <p>3. Услуги. Документация</p> |
| Тема 2.4 Промышленные технологии | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>-машины и механизмы</p> <p>-промышленное оборудование</p> <p>Грамматика:</p> <p>-грамматические структуры , типичные для научно-популярных текстов</p> <p>-машины и механизмы Грамматика:</p> <p>-Грамматические структуры , типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> <p>2. Работа на производстве.</p> <p>3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</p> |
| Тема 2.5 | <p>Содержание учебного материала.</p> |

2.3. Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем | Объем часов | Коды компетенции и личностных результатов, на |
|-----------------------------|-------------|---|
| | | |

| | |
|---|--|
| <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p> | <p>Лексика: -виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: -страдательный залог, -грамматические структуры предложений, типичные для научно популярного стиля</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности <p>Содержание учебного материала</p> |
| <p>Тема 2.6 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>Лексика: - компьютерное программное обеспечение; - работа с компьютером (working with computer) - использование компьютера (computer usage) -деловые вопросы ; - лексика делового общения.</p> <p>Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом <p>Работа над индивидуальным проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдающиеся люди России 2. Эмигранты из СССР сделавшие США лучше <p>Контрольная работа</p> |
| | <p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</p> <p>Всего:72</p> |
| | <p>формирование которых направлен</p> |

| 1 | 2 | 3 | элемент программы |
|--|-----------|-----------|--|
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | 32 | 3 | ЛР 8, ЛР 10 ОК 01.ОК 02.ОК 04.ОК 09. |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | 4 | | |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | | | |
| Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | 4 | | |
| Тема 1.3. Условия проживания городской и сельской местности. | 4 | | |
| Тема 1.4. Покупки : одежда, обувь и продукты питания | 4 | | |
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание , спорт | 6 | | |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. | 4 | | |
| Тема 1.7. Стран/страны изучаемого языка | 3 | | |
| Тема 1.8 Россия | 2 | | |
| Контрольная работа № 1 | 1 | | |
| Работа над индивидуальным проектом | | | |
| Раздел 2. Современный образ жизни | 40 | 40 | ЛР 8, ЛР 10 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 9 ПК 2.1. |
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | 8 | | |
| Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации . | 6 | | |
| Тема 2.3. Государственные учреждения бизнес и услуги . | 6 | | |
| Тема 2.4. Промышленные технологии . | 6 | | |
| Тема 2.5 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | 6 | | |
| Тема 2.6 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | 7 | | |

Контрольная работа № 2
Работа над индивидуальным проектом

1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- доской учебная,
- рабочее место преподавателя
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

технические средства обучения :

компьютер, мультимедийный проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. А.П. Голубев, Н.И. Балюк, И.Б. Смирнова «Английский язык» (19-е изд.) Академия(в электронном формате) 2020г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <i>Личностные</i> | | |
| -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | -осознает ценности мастерства, трудолюбие | Текущий контроль: Устный опрос, Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет |
| -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | -умеет планировать и самостоятельно выполнять данную деятельность | |
| -интерес к различным сферам профессиональной деятельности; | -интересуется своей профессиональной деятельностью | |
| -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование | -способствует осознанию своего места в поликультурном мире | |
| языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | | |
| <i>Метапредметные</i> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | <ul style="list-style-type: none"> -умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему -умеет устанавливать существенный признак -определяет цели деятельности -выявляет закономерности -оценивает риски последствий деятельности -развивает мышление при решении жизненных проблем -владеет навыками разрешения проблем -выявляет причинно-следственные связи -анализирует полученные в ходе решения задачи результаты -умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | <p>Текущий контроль: Устный опрос, тестовые задания по темам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>-уметь интегрировать знания из предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> | <p>-умеет интегрировать знания из предметных областей</p> <p>-выдвигает новые идеи</p> <p>-создает тексты в различных форматах</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | | |
|---|--|--|

| Предметные | | Текущий контроль: |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные | <ul style="list-style-type: none"> -владеет основными видами речевой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Устный опрос, тестовые задания по темам |

| | | |
|--|--|--|
| <p>отношение в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка...</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициально и официально общения объёмом 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 результаты выполненной проектной работы - аудирование воспринимать на слух и понимать звучащие до 2, 5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению | <p>-умеет вести разные виды диалога</p> <p>-создает устные связные монологические высказывания</p> | <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной / интересующей / запрашиваемой информацией;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать не сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информацией, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронные сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный / прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержания прочитанного прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на</p> | <p>-читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида</p> <p>- пишет электронные сообщения личного характера</p> <p>-владеет фонетическими навыками</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладения орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательные знаки; не ставить после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронные сообщения личного характера</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов образованных с помощью аффиксаций словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксический конструкций изучаемого иностранного языка в</p> | <p>-знает и понимает основных значений изученных лексических единиц</p> | <p>-владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>рамках тематического содержания в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и не официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий знать/понимать и использовать в устной и письменной речи в наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности предметного и межпредметного</p> | <p>-владеет социокультурными знаниями и умениями</p> <p>-владеет компенсаторными умениями</p> <p>-умеет сравнивать, классифицировать и систематизировать, и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления</p> <p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе для информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”(далее- сеть Интернет); использовать приобретение умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки</p> | <p>-владеет компенсаторными умениями</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме</p> <p>- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</p> | <p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме</p> <p>14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, | <p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни;</p> <p>-соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни</p> <p>-владеет навыками распознавания и</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления •родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | <p>употребления в устной и письменной речи</p> <p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни</p> | |
|--|--|--|

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

| | | |
|--|--|--|
| <p>ЛР 8</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>Участие в студенческой научно -практической конференции «Я-будущий специалист авиационной промышленности», подготовка доклада и презентации</p> | <p>Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация: зачет, портфолио</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ЛР 10</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>Участие в Республиканской олимпиаде по английскому языку.</p> <p>Участие в Республиканском конкурсе «Тукай на разных языках»</p> | <p>Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, портфолио</p> |
|--|---|---|

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Семейные традиции англичан и русских
2. Молодежный сленг в современной культуре речи.
3. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
4. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
5. Английские надписи на одежде как экстраглавиcтический фактор, влияющий на культуру подростков
6. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
7. Здоровый образ жизни мой выбор!
8. Спорт в жизни человека.
9. Здоровье молодого поколения как гарантия сохранения нации
10. Туристический маршрут в Америку
11. Туристическая привлекательность Республики Татарстан.
12. Я будущий специалист авиационной техники!
13. Группа "Битлз" и музыка XX века.
14. Праздники в России и США.
15. Английская королевская династия
16. Рождество в Великобритании и России.
17. Великобритания: символы, имена, открытия.
18. Мой город: прошедшее, настоящее, будущее.
19. Исторические связи России и Великобритании.
20. Семь чудес моей Родины
21. Казань – город трудовой доблести!
22. Экологические проблемы в нашей стране.
23. Выдающиеся люди России
24. Эмигранты из СССР сделавшие США лучше
25. Урбанизация. Город как объект исследования