

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык**

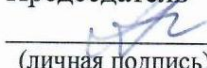
для профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов


Казань  
2023

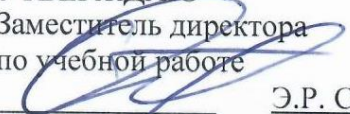
ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин ПКРС

Протокол № 9  
от 26.04 2023 г.

Председатель  
  
А.Ф. Камалова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
26.04.23  
(дата)

Составлено на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 27 апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по научно-методической работе  
  
В.В. Халуева  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
27.04.23  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
  
Э.Р. Соколова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
27.04.23  
(дата)

Разработчик(и): преподаватель КАТК   
Хазиева Я.Р. 27.04.23  
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>43</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; развивать национальное самосознание, общечеловеческие ценности, стремиться к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ПК 2.1.** Использовать систему электронного документооборота.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>личностные:</b> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <b>метапредметные:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> -самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <b>б) базовые исследовательские действия:</b> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность ,прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике;</p> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка...</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициально и</li> </ul>
--	--

	<p>официально общения объёмом 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания ( описание / характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 результаты выполненной проектной работы</li> <li>- аудирование воспринимать на слух и понимать звучащие до 2, 5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной / интересующей / запрашиваемой информацией;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать не сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информацией, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты ( таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,</li> </ul>
--	---

	<p>принятыми в стране / странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный / прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержания прочитанного прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладения орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательные знаки; не ставить после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронные сообщения личного характера</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных</li> </ul>
--	--



	<p>коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц ( слов, словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов образованных с помощью аффиксаций словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и не официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий знать/понимать и использовать в устной и письменной речи в наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать</p>
--	--

	<p>различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе для информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”(далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>личностные:</b></p> <p>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники,</li> </ul>
--	--

	<p>этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и</p>	<p><b>личностные:</b></p>

<p>работать в коллективе и команде;</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>
---	---

	<p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>личностные:</b> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных</li> </ul>
--	--

	<p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"   (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Использовать систему электронного документооборота.</p>	<p>Обеспечить использование электронных документов на английском языке при организации информационного взаимодействия электронного документооборота</p>



### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программ**

#### **дисциплины:**

Объем образовательной программы 72 часа, в том числе: учебной нагрузки обучающихся 72 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Практическое обучение	<b>72</b>
<b>Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

<p><b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Лексика:</b>          -города;          -национальность;          -профессии;          -числительные;          -члены семьи;          -внешность человека          -личные качества характера;          -названия профессий;</p> <p><b>Грамматика:</b>          -глаголы TO BE ,TO HAVE,TO DO (их значение как смысловых глаголов и функции как в вспомогательных)          -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний; слова, маркеры          -степени сравнения прилагательных и правописание;          -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные          -модальные глаголы и их эквиваленты;</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.          2.Отношения поколения в семье.          3.Описание внешности и характера человека.</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b>          1. Семейные традиции англичан и русских</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Лексика:</b>          -рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc)          -наречия (always, never, sometimes, etc)</p> <p><b>Грамматика:</b>          -предлоги времени;</p>

	<p>-простое настоящее время и простое продолжительное время ( и их образование и их функции в действительном залоге)          -глагол с инфинитивом;          -сослагательное наклонение;          -Love/like/enjoy+ инфинитив /ing ,типы вопросов ,способы выражения будущего времени;  <b>Практические занятия</b>          1.Рабочий день.          2.Досуг.Хобби.          3.Активный и пассивный отдых.  <b>Работа над индивидуальным проектом:</b>          1.Молодежный сленг в современной культуре речи.          2. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.          3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.</p>
<b>Тема 1.3.</b> <b>Условия</b> <b>городской</b> <b>местности</b>  <b>и</b>  <b>проживания</b> <b>сельской</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Лексика: (attached house, apartment, etc.)          -здания (living –room, kitchen, etc.)          -комнаты          -обстановка (armchair, sofa, carpet,etc.)          -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc)          -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.)          -места в городе (city centre, church, square, etc.)          Грамматика:          -оборот there is/are          -неопределенные местоимения some/any/one и их производное          -предлоги времени          -модальные глаголы в этикетных формулах          -специальные вопросы          -вопросительные предложения          -наречия, обозначающие направления  <b>Практические занятия</b>          1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p>

	<p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <p>1. Урбанизация. Город как объект исследования</p>
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<b>Содержание учебного материала.</b>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc)</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc )</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few</li> <li>- артикли; определенный, неопределенный, нулевой ; чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров .</p> <p>2. Совершение покупок в продуктовом магазине.</p> <p>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <p>1. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков</p> <p>2. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.</p>
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, спорт	<b>Содержание учебного материала.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Части тела ( neck ,back, arm, sholder, etc)</li> <li>- правильное питание (diet,protein,etc.)</li> <li>- название видов спорта ( football,yoga, rowing, ect.)</li> <li>- симптомы и болезни ( running nose, catch a cold, ect.)</li> <li>- еда ( egg, pizza, meat, ect.)</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, ect.)</li> <li>- дроби и меры весов</li> </ul> <p>Грамматика:</p>

	<p>-образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;          -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;          -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;          -чтение и правописание окончаний;          -простое прошедшее время(образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);          -правильные и неправильные глаголы;          -Used to+ infinitive structure</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни          2.Еда полезная и вредная</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <p>1.Здоровый образ жизни мой выбор          2. Спорт в жизни человека.          3. Здоровье молодого поколения как гарантия сохранения нации</p>
<p><b>Тема 1.6.</b>  <b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Лексика:          -виды путешествий(travelling by plane,by train,etc.);          -виды транспорта(bus,car,plane,etc.)</p> <p>Грамматика:          -инфинитив, его форма;          -неопределенные местоимения;          -образование степеней сравнения наречий;          -наречия места</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Почему и как люди путешествуют          2. Путешествие на поезде, самолете</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <p>1. Туристический маршрут в Америку.</p>

	2. Туристическая привлекательность Республики Татарстан.
Тема 1.7. Стран/страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала.</b>
	<b>Практические занятия</b>
	<b>Лексика:</b> -государственное устройство(government, president, Chamber of parliament, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, etc.) -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); -достопримечательности(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) -количественные и порядковые числительные; -обозначение годов, дат, времени, периодов; <b>Грамматика:</b> -артикли с географическими названиями; -прошедшее совершенное дело (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени.) -сравнительные обороты than, as...as, not so...as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)
	<b>Практические занятия</b>
	1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)
	<b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> 1. Группа "Битлз" и музыка XX века. 2. Английская королевская династия 3. Рождество в Великобритании и России. 4. Великобритания: символы, имена, открытия.



<b>Тема 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексика: - государственное устройство ( government, president, judicial, commanderin, chief,etc) - погода и климат ( wet, mild,variable, continental, etc). - экономика ( gross, domestic, product, machinery, income, heavy, industry, light, industry, oil and gas resources, ect.); -достопримечательности ( the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие ( образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so...as <b>Практические занятия</b> 1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные смолы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России <b>Работа над индивидуальном проектом:</b> 1.Мой город: прошедшее, настоящее, будущее. 2. Исторические связи России и Великобритании. 3.Семь чудес моей Родины 4. Казань – город трудовой доблести!
Контрольная работа Тема 1.1-1.8	
<b>2 семестр</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в</b> <b>вашей профессии</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>
	<b>Лексика:</b> - история возникновения IT-профессии; -виды IT профессий и их востребованность на рынке труда; -плюсы и минусы IT-профессии. Интересные факты;

	<p>- лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессии/специальности</li> <li>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности</li> </ol> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я будущий специалист авиационной техники!</li> </ol>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Проблемы современной цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные явления ( natural phenomena; rain, wind, storm, etc ).</li> <li>- физические явления ( physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc).</li> <li>- экология ( pollution, exhaust, noise, etc)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные и физические явления,</li> <li>2. Экономические и социальные проблемы.</li> <li>3. Экологические проблемы.</li> </ol> <p><b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы в нашей стране.</li> </ol>
<p><b>Тема 2.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>

<b>Государственные учреждения бизнес и услуги</b>	<p>Лексический материал по теме.</p> <p>-экономика и финансы ( economy, finance and credit, ect.)</p> <p>-финансовые учреждения ( banks, exchanges, investment ect.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-Грамматические структуры ,типичные для научно-популярных текстов</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Экономика России</p> <p>2. Работа государственных учреждений ( по направлению)</p> <p>3. Услуги. Документация</p>
<b>Тема 2.4 Промышленные технологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>-машины и механизмы</p> <p>-промышленное оборудование</p> <p>Грамматика:</p> <p>-грамматические структуры , типичные для научно-популярных текстов</p> <p>-машины и механизмы Грамматика:</p> <p>-Грамматические структуры , типичные для научно-популярных текстов</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> <p>2. Работа на производстве.</p> <p>3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</p>
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>

### 2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенции и личностных результатов, на
-----------------------------	-------------	---

<b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<p>Лексика: -виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств ( a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)</p> <p>Грамматика: -страдательный залог, -грамматические структуры предложений, типичные для научно популярного стиля</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижения науки</li> <li>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>
<b>Тема 2.6 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<p>Лексика: - компьютерное программное обеспечение; -работа с компьютером (working with computer) -использование компьютера (computer usage) -деловые вопросы ; - лексика делового общения.</p> <p>Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Известные ученые и их открытия в России.</li> <li>2. Известные ученые и их открытия за рубежом</li> </ol> <p><b>Работа над индивидуальном проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдающиеся люди России</li> <li>2. Эмигранты из СССР сделавшие США лучше</li> </ol> <p><b>Контрольная работа</b></p>
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет Всего:72</b>
	<b>формирование которых направлен</b>

		элемент программы
1	2	3
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	<b>32</b>	ЛР 8, ЛР 10 ОК 01.ОК 02.ОК 04.ОК 09.
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	4	
<b>Тема 1.1.</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи		
<b>Тема 1.2.</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	4	
<b>Тема 1.3.</b> Условия проживания городской и сельской местности.	4	
<b>Тема 1.4.</b> Покупки : одежда, обувь и продукты питания	4	
<b>Тема 1.5.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание , спорт	6	
<b>Тема 1.6.</b> Туризм. Виды отдыха.	4	
<b>Тема 1.7.</b> Стран/страны изучаемого языка	3	
<b>Тема 1.8</b> Россия	2	
<b>Контрольная работа № 1</b>	1	
<b>Работа над индивидуальным проектом</b>		
<b>Раздел 2. Современный образ жизни</b>	<b>40</b>	ЛР 8, ЛР 10 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 9 ПК 2.1.
<b>Тема 2.1.</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	8	
<b>Тема 2.2.</b> Проблемы современной цивилизации .	6	
<b>Тема 2.3.</b> Государственные учреждения бизнес и услуги .	6	
<b>Тема 2.4.</b> Промышленные технологии .	6	
<b>Тема 2.5</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	6	
<b>Тема 2.6</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	7	

<b>Контрольная работа № 2</b> <b>Работа над индивидуальным проектом</b>	1	
--	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- доской учебная,
- рабочее место преподавателя
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

технические средства обучения :

компьютер, мультимедийный проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. А.П. Голубев, Н.И. Балюк, И.Б. Смирнова «Английский язык» (19-е изд.) Академия(в электронном формате) 2020г

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные		
-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-осознает ценности мастерства, трудолюбие	Текущий контроль: Устный опрос, Промежуточная аттестация: Дифференцированн ый зачет
-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	-умеет планировать и самостоятельно выполнять данную деятельность	
-интерес к различным сферам профессиональной деятельности;	-интересуется своей профессиональной деятельностью	
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование	-способствует осознанию своего места в поликультурном мире	
языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		
Метапредметные		



<p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности , задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях ;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность ,оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность ,прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>-умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему</p> <p>-умеет устанавливать существенный признак</p> <p>-определяет цели деятельности</p> <p>-выявляет закономерности</p> <p>-оценивает риски последствий деятельности</p> <p>-развивает мышление при решении жизненных проблем</p> <p>-владеет навыками разрешения проблем</p> <p>-выявляет причинно-следственные связи</p> <p>-анализирует полученные в ходе решения задачи результаты</p> <p>-умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, тестовые задания по темам <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

<p>-уметь интегрировать знания из предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	<p>-умеет интегрировать знания из предметных областей</p> <p>-выдвигает новые идеи</p> <p>-создает тексты в различных форматах</p>	
--	--	--

<p>обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>		
<b>Предметные</b>		
<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные</p>	<p>-владеет основными видами речевой деятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, тестовые задания по темам</p>

<p>отношение в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка...</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициально и официально общения объёмом 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания ( описание / характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 результаты выполненной проектной работы</p> <p>- аудирование воспринимать на слух и понимать звучащие до 2, 5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>	<p>-умеет вести разные виды диалога</p> <p>-создает устные связные монологические высказывания</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной / интересующей / запрашиваемой информацией;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать не сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информацией, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты ( таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный / прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержания прочитанного прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на</p>	<p>-читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида</p>	<p>-пишет электронные сообщения личного характера</p> <p>-владеет фонетическими навыками</p>
--	--	--

<p>служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладения орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательные знаки; не ставить после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронные сообщения личного характера</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц ( слов, словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов образованных с помощью аффиксаций словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в</p>	<p>-знает и понимает основных значений изученных лексических единиц</p>	<p>-владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</p>
---	---	--

<p>рамках тематического содержания в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и не официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий знать/понимать и использовать в устной и письменной речи в наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практическое деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности предметного и межпредметного</p>	<p>-владеет социокультурными знаниями и умениями</p> <p>-владеет компенсаторными умениями</p> <p>-умеет сравнивать, классифицировать и систематизировать, и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления</p> <p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни</p>	
---	---	--

<p>характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе для информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”(далее- сеть Интернет); использовать приобретение умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки</p>	<p>-владеет компенсаторными умениями</p>	
--	--	--



<p>информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</p>	<p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни</p>	
--	---	--

<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>	<p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни;</p> <p>-соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни</p> <p>-владеет навыками распознавания и</p>	
--	--	--

<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления •родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"   (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>употребления в устной и письменной речи</p> <p>-имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни</p>	
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Участие в студенческой научно -практической конференции «Я-будущий специалист авиационной промышленности», подготовка доклада и презентации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> беседа, педагогическое наблюдение. <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, портфолио</p>

<p><b>ЛР 10</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Участие в Республиканской олимпиаде по английскому языку. Участие в Республиканском конкурсе «Тукай на разных языках»</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> беседа, педагогическое наблюдение. <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, портфолио</p>
---	--	--

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Семейные традиции англичан и русских
2. Молодежный сленг в современной культуре речи.
3. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
4. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
5. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков
6. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
7. Здоровый образ жизни мой выбор!
8. Спорт в жизни человека.
9. Здоровье молодого поколения как гарантия сохранения нации
10. Туристический маршрут в Америку
11. Туристическая привлекательность Республики Татарстан.
12. Я будущий специалист авиационной техники!
13. Группа "Битлз" и музыка XX века.
14. Праздники в России и США.
15. Английская королевская династия
16. Рождество в Великобритании и России.
17. Великобритания: символы, имена, открытия.
18. Мой город: прошедшее, настоящее, будущее.
19. Исторические связи России и Великобритании.
20. Семь чудес моей Родины
21. Казань – город трудовой доблести!
22. Экологические проблемы в нашей стране.
23. Выдающиеся люди России
24. Эмигранты из СССР сделавшие США лучше
25. Урбанизация. Город как объект исследования